

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.03	Иностранный язык
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2025_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	216 / 6 ЗЕТ	
Разработчик (и):	доц., Кульгавюк В.В.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	доц., к.истор. наук Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 120
 самостоятельная работа 78
 часов на контроль 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 5/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	64	64	120	120
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120
Контактная работа	56	56	64	64	120	120
Сам. работа	52	52	26	26	78	78
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных учебным планом данной дисциплины
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Менеджмент	
3.2.2	Риторика	
3.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.4	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 : Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 : Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. История образования						

1.1	Фонетика: корректировка слухо-произносительных навыков, интонация повествовательного предложения Грамматика: артикль, существительное, прилагательное, наречие, числительные, личные местоимения. Структура простого повествовательного и вопросительного предложения. Многофункциональные глаголы. Лексика: коррекция и развитие рецептивных и продуктивных лексических навыков. Общепотребительная, общенаучная лексика. Работа со словарем. Лексика УТ. Чтение: тексты учебной и страноведческой тематики §1. Виды чтения. Аудирование: распознавание звуков, интонации, слов, понимание основного смысла монологической речи по теме «Биография. Семья. Студенческая жизнь» Говорение: участие в диалоге по содержанию текста, речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление). УТ «Биография. Семья. Студенческая жизнь» Аннотирование, реферирование, перевод. Алгоритм перевода Основы деловой переписки: написание автобиографии, частного письма /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	6	ТК 1 ПК1
-----	---	---	----	----------------------	--	---	----------

1.2	Самостоятельное изучение литературы, а именно- Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Системы образования						

2.1	Фонетика: интонация (нисходящий, восходящий тон). Интонация повествовательных предложений. Грамматика: времена активного залога: формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Лексика: профессиональная лексика раздела 2. Двухязычные словари. Работа с терминологическими словарями. Основы деловой переписки: заполнение анкет, бланков. Чтение: чтение текстов по специальности раздела 2, группировка информации, ее обобщение и анализ. Обсуждение содержания прочитанного. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам «Город, где я учусь». Мой ВУЗ Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Аннотирование, реферирование, перевод: лексические вопросы перевода, план текста. Справочная аннотация. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	6	ТК2 ПК2
-----	---	---	----	----------------------	---	---	------------

2.2	Самостоятельное изучение раздела 2, а именно- Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка сообщений, обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование устные и письменные переводы /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Педагогическое образование						

3.1	Фонетика: интонация (нисходящий, восходящий тон). Интонация вопросительных предложений. Интонация специальных и общих вопросов. Грамматика: времена страдательного залога: формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Лексика: терминологическая лексика раздела 3. Обучающий контроль. Основы деловой переписки: виды деловой корреспонденции. Чтение: чтение текстов педагогического характера раздела 3, группировка информации, ее обобщение и анализ. Аудирование: понимание основного смысла монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам «Мой вуз», «Высшее образование за рубежом». Аннотирование, реферирование, перевод: лексические трансформации при переводе /Лаб/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	8	ТКЗ ПКЗ
-----	---	---	----	----------------------	--	---	--------------------

3.2	Самостоятельная работа по самостоятельному изучению материала третьего модуля Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Профессия учителя						

4.1	Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Причастие и Герундий. Лексика: терминологическая лексика раздела 4. Основы деловой переписки: особенности деловой переписки. Знакомство с образцами писем. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела 4. Формулирование вопросов по тексту. Аудирование: восприятие на слух монологической речи, монологическое высказывание по тематике устных тем. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устным темам «Великобритания», «США». Аннотирование, реферирование, перевод: грамматические особенности аннотаций. /Лаб/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	6	ТК1 ПК1
-----	--	---	----	----------------------	--	---	-----------------------------

4.2	Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные /Ср/ /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Обществознание. Обществоведческое образование в школе						

5.1	Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитив Лексика: профессиональная лексика раздела. Основы деловой переписки: особенности и виды деловой переписки. Знакомство с образцами писем. Чтение: основные и дополнительные тексты раздела 4. Выделение главной и второстепенной информации. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи; монологические высказывания по тематике текстов и устных тем. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Монологическое высказывание по устной теме «Моя профессия - педагог». Аннотирование, реферирование, перевод. Грамматические особенности письменного перевода иноязычных текстов. /Лаб/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	6	ТК2 ПК2
-----	--	---	----	----------------------	--	---	--------------------

5.2	Самостоятельная работа Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Современные проблемы обществознания						

6.1	Фонетика: чтение вслух. Корректировка слухо-произносительных навыков. Грамматика: сложное предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Союзы и союзные слова. Лексика: общенаучная и профессиональная лексика. Основы деловой переписки: оформление деловых писем, служебных записок. Чтение: основные и дополнительные тексты по изучаемой теме. Изучающее и ознакомительное чтение. Аудирование: восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Беседа по устной теме «Компьютеры и информационные технологии». «Защита окружающей среды». Аннотирование, реферирование, перевод: составление аннотаций, письменный перевод /Лаб/	2	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	8	ТКЗ ПКЗ
-----	--	---	----	----------------------	--	---	-----------------------------

6.2	Фонетика - устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Грамматика (морфология, синтаксис) - Устные и письменные грамматические упражнения, Лексика и фразеология - устные и письменные упражнения, Чтение литературы по направлению подготовки - чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете Аудирование- прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Говорение - устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Аннотирование, реферирование - Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 7. контроль						
7.1	Контроль /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения. В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК)) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ТК1-ТК3).

Семестр : 1

Вопросы ТК1:

1. Задания по контролю лексики 1 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2.Собеседование по чтению 1 темы

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

3 Собеседование по устным темам

- расскажите о себе (своей семье.);
- есть ли у вас друзья (увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее.);
- как отличается студенческая жизнь от школьной и тд

4 Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК2:

1. Задания по контролю лексики 2 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2 Собеседование по чтению 2 темы:

Кратко изложить содержание текста на русском/иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

3 Собеседование по устным темам

- рассказать о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и тд
- рассказать о своем вузе, где вы учитесь, когда он был создан, сколько в нем факультетов, сколько студентов учится, где работают выпускники и тд

4 Аннотирование текста

составьте аннотацию текста по плану

1. Назовите выходные данные текста.
2. Определите тему / проблему текста.
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
4. Выделите основную мысль каждого абзаца.
5. Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
6. Проиллюстрируйте ответ примерами.
7. Сформулируйте тезисные утверждения.
8. Выскажите своё суждение по проблеме текста.
9. Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

Вопросы ТК3:

1. Задания по контролю лексики 3 темы:

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2. Собеседование по чтению 3 темы:

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочитать вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

3 Собеседование по устным темам

- расскажите о системе высшего образования в англо-говорящих странах, о системе поступления в вузы, о студенческой жизни в самых престижных вузах и тд

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК)

промежуточный контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного контроля (ПК)) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводится промежуточный контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ПК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста)

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ПК1-ПК3).

Вопросы ПК 1

1. задания по контролю грамматики (многофункциональные глаголы)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста.

6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.
 The text describes activities (problems) connected with smth.
 In my opinion...

Вопросы ПК 2

1. Задания по контролю грамматики (Активный залог глаголов)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачлог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста.
- 6) используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 3

1. Задания по контролю грамматики (Пассивный залог глаголов)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачлог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. Письменный перевод текста

- Прочтите текст и определите его тему.
- Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.
- Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
- Отредактируйте перевод

3. Аудирование

- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

4. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста.
- 6) используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр : 1

Форма: зачет

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачета:

- 1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4,) (код проверяемой компетенции).
- 2 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4) (код проверяемой компетенции,).
- 3 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4) (код проверяемой компетенции).

Английский язык

- 1.Introduce yourself
- 2.Where are you from?
3. What are you fond of?
4. What faculty do you study at?
- 5 .How many faculties are there at the Institute?
6. When was the Institute found?
- 7 Where do the graduates work?
8. What subjects do you study at the Institute?
9. Is Novocherkassk your hometown?
- 10 When was Novocherkassk founded?
- 11 What sightseeings are there in Novocherkassk?
- 12 Is your student's life interesting?
- 13 What do you do after lessons?
- 14 How long does your working day last?
- 15 What do you enjoy doing in the evening?
- 16 How many Universities are there in the USA ?
- 17 What are the oldest Universities in the UK?

Немецкий язык

1. Woher kommst du?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Was sind deine Eltern?
4. Wie lange dauert der Arbeitstag?
5. Was machst du in der Freizeit?
6. Seit wann existiert deine Hochschule?
7. Wie viele Fakultäten hat sie heute?
8. Wie sind die Hauptformen des Studiums?
9. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
10. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
11. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
12. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
13. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
14. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
15. Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule eng verbunden?
16. In welche Periode gliedert sich das Studium?
17. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
18. Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule?
19. Wo liegt die älteste Universität Deutschlands?

Семестр: 2

Вопросы ТК1:

1. Задания по контролю лексики 4 темы

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

- 2 Собеседование по чтению 4 темы:

Задание (я):

- Кратко изложить содержание текста на русском/иностранном языке.
- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному.

3. Собеседование по устным темам

- расскажите об англоговорящих странах, их географическом положении, о политической структуре, а также о известных достопримечательностях

4 Аннотирование и реферирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

Вопросы ТК2:**1. Задания по контролю лексики 5 темы**

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2.Собеседование по чтению**Задание (я):**

- Кратко изложить содержание текста на русском/иностранном языке.
- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному.

3 Собеседование по устным темам

- расскажите о своей специальности, почему вы ее выбрали, какие перспективы начать свою карьеру в выбранной отрасли

4 Аннотирование текста

- Составьте аннотацию текста по плану
- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Проиллюстрируйте ответ примерами.
- Сформулируйте тезисные утверждения.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

Вопросы ТК3:**1. Задания по контролю лексики 5 темы**

Определите принадлежность слов к какой-либо части речи, переведите;

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2.Собеседование по чтению

Кратко изложить содержание текста на русском/иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.

• Высказать свое суждение по проблеме текста.

• Дать оценку прочитанному.

3 Собеседование по устным темам

4. Аннотирование текста

• Составьте аннотацию текста по плану

• Назовите выходные данные текста.

• Определите тему / проблему текста.

• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.

• Выделите основную мысль каждого абзаца.

• Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.

• Проиллюстрируйте ответ примерами.

• Сформулируйте тезисные утверждения.

• Выскажите своё суждение по проблеме текста.

• Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текст

Вопросы ПК 1

1 Задания по контролю грамматики (Неличные формы глагола Инфинитив)

• употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;

• задать вопрос определенного типа к фразе;

• определить функцию/ грамматическую категорию;

• преобразовать время/залог сказуемого;

• найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

• выделить в каждом абзаце ключевые слова

• определить тему текста.

• составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.

составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).

высказать свое суждение по проблеме текста.

используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 2

1. задания по контролю грамматики (неличные формы глагола Герундий)

• употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;

• задать вопрос определенного типа к фразе;

• определить функцию/ грамматическую категорию;

• преобразовать время/залог сказуемого;

• найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

1) выделить в каждом абзаце ключевые слова

2) определить тему текста.

3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.

4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).

5) высказать свое суждение по проблеме текста.

6 используйте фразы-клише:

The title of the text is...

The text is headlined...

This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.

The main idea of the text is...

The text gives facts (dates, data) illustrating smth.

The text contains information (description) concerning smth.

The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

Вопросы ПК 3

1. Задания по контролю грамматики (неличные формы глагола Причастие)

• употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;

• задать вопрос определенного типа к фразе;

• определить функцию/ грамматическую категорию;

- преобразовать время/залог сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

2. задания к тексту для реферирования

Для составления реферата необходимо:

- 1) выделить в каждом абзаце ключевые слова
- 2) определить тему текста.
- 3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова.
- 4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т. е. его проблематику).
- 5) высказать свое суждение по проблеме текста.
- 6) используйте фразы-клише:
The title of the text is...
The text is headlined...
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is...
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.

In my opinion...

3 Аудирование

- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
 - Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
 - Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
 - Выбрать один из данных вариантов ответа;
 - Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.
- ## 4. Письменный перевод текста
- Прочтите текст и определите его тему.
 - Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.
 - Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
 - Отредактируйте перевод

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр : 2

Форма: экзамен

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

- 1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 2 Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 3 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4) (код проверяемой компетенции).
- 4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4,) (код проверяемой компетенции).

Английский язык

- 1.Introduce yourself
- 2.Where are you from?
- 3.What are you fond of?
- 4.What faculty do you study at?
- 5.How many faculties are there at the Institute?
- 6.When was the Institute found?
- 7Where do the graduates work?
8. What subjects do you study at the Institute?
- 9.What is your future speciality?
- 10.What does your speciality deal with?
- 11.How long does your study last?
- 12.How many students are there at your faculty ?
- 13.Where would you like to work on graduation from the Institute?
- 14 Is Novocherkassk your hometown?
- 15 When was Novocherkassk founded?
- 16 What sightseeings are there in Novocherkassk?
- 17 Is your student's life interesting?
- 18 What do you enjoy doing in the evening?
- 19 Where is the USA/the UK situated?
- 20 What rivers (mountains, cities) do you know in the USA?the UK?

- 21 What kind of country is the USA?the UK?
- 22 How many Universities are there in the USA ?the UK?
- 23 Who is the head of the state?
- 24 What are the parties?
- 25 What are the oldest universities in the UK?
- 26 What ecological problems do you know?
- 27 What do you do to solve them?
- 28 Why should you be a good internet user?
- 29 Where can you use your internet knowledge?

Немецкий язык

1. Erzähle über ihr?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Was sind deine Eltern?
4. Was machst du in der Freizeit?
5. Seit wann existiert deine Hochschule?
6. Wie viele Fakultäten gibt es heute?
7. Wie sind die Hauptformen des Studiums?
8. An welcher Fakultät studierst du?
9. Wann wurde die Fakultät gegründet?
10. Welche Fächer lernen die Studenten im Hauptstudium?
11. Wo arbeiten die Absolventen der Fakultät?
12. Welche Eigenschaften sind beim Berufseinstieg wichtig?
13. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
14. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
15. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
16. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
17. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
18. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
19. Wo liegt Deutschland?
20. Wie gross ist die Fläche des Landes?
21. Wie gross ist die Einwohnerzahl der BRD?
22. Wie heissen die längsten Ströme (Flüsse)?
23. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
24. In wie viele Bundesländer gliedert sich die BRD?
25. Was ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD?
26. Wer steht an der Spitze des Staates?
27. Wer steht an der Spitze der Regierung?
28. In welchen Ländern spricht man deutsch?
29. Wie heissen die Hauptstädte Österreichs, Luxemburgs, Liechtensteins, der Schweiz?

Проведение тестирования

- Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации
 Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения
 Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения
 Тема 4. Практическая грамматика английского языка
 Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке
 Тема 6. Лингвострановедение

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные для задач хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

6.2. Темы письменных работ

темы контрольных работ по грамматике

- Тема 1 _ Многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)
 Тема 2 - Грамматические времена активного залога (Active Voice)
 Тема 3 - Грамматические времена страдательного залога (Passive Voice)
 Тема 4 - Неличные формы глагола (Participle I, II)
 Тема 5 - Неличные формы глагола (Infinitive)
 Тема 6 - Неличные формы глагола (Gerund)

Типовые задания

- составить предложение из заданных слов;
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/зачет сказуемого;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные и бланк задания хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15).

Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23 Отлично

22-19 Хорошо

18-15 Удовлетворительно

<15 Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу

Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине)

Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100 Отлично

68-85 Хорошо

51-67 Удовлетворительно

<51 Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он(она) может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не способен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию/реферированию текста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий) ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения текущего контроля (ТК)
Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся
- 1 Лексические тесты по контролю лексики;
- 2 Собеседование по чтению;
- 3 Собеседование по устным темам;
- 4 Аннотирование текстов;

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК)
 - 1 Контрольные работы по грамматике;
 - 2 Реферирование текста;
 - 3 Письменный перевод текста;
 - 4 Аудирование текстов
- Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214405&idb=0
Л1.2	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=214407&idb=0
Л1.3	Шепталиня Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=273283&idb=0
Л1.4	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык = ENGLISH VERB SYSTEM: учебное пособие по обучению грамматике английского языка для студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=275372&idb=0
Л1.5	Кульгавюк В.В., Михеева Л.П.	Английский язык. Образование: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=295120&idb=0
Л1.6	Мишина Е. Н.	Английский язык: учебное пособие для бакалавров педагогического образования	Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/157865
Л1.7	Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Обучение обществознанию: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», направленности «Обществознание»	Новочеркасск, 2023, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=429153&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=203782&idb=0
Л2.2	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=273294&idb=0
Л2.3	Рябцева О. М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245
Л2.4	Михеева Л.П.	Английский язык: лексический практикум для студентов бакалавриата по направлению "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=320557&idb=0
Л2.5	Бестаева Е. В.	Немецкий язык: сборник тестовых заданий для студентов 1 курса всех направлений гуманитарного института	Москва: РУТ (МИИТ), 2019, https://e.lanbook.com/book/175710

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	http://www.ngma.su
-------	---	---

7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
7.2.4	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SIO13947/34486/2016 от 03.03.2016 г.
7.2.5	Мультимедийный словарь «Мультитран»	http://www.multitram.ru
7.2.6	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru
7.2.7	База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.2	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.4	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер – неттоп-17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile – 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. – 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2213	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1шт.; Доска – 1 шт. Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2219	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа:

<http://www.ngma.su>

2 Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18 января 2018 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан. - Новочеркасск, 2018 - Режим доступа:[http:// www . ngma . su](http://www.ngma.su)

3 положение о текущей аттестации обучающихся [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан. - Новочеркасск, 2024 - Режим доступа:[http:// www . ngma . su](http://www.ngma.su)